

# **Pädagogisches Rahmenkonzept**

**des Kreisel e. V.**

**als Bewerbung im Interessenbekundungsverfahren für die  
außerschulischen Angebote der Offenen Ganztagschulen  
(OGS)**

**Offene Ganztagsgrundschule im Primarbereich**

**Marienschule Roxel**

erstellt und vorgelegt von



**KREISEL e. V.**

**Friedrichstraße 1-2, 48282 Emsdetten**

Telefon: 02572 88260

[www.kreisel-emsdetten.de](http://www.kreisel-emsdetten.de)

[info@kreisel-emsdetten.de](mailto:info@kreisel-emsdetten.de)

**Juni 2021**

## **Inhaltsangabe**

<b>Trägerdarstellung und Einleitung</b>	<b>3</b>
<b>1. Rahmenbedingungen</b>	<b>6</b>
1.1 Rechtliche und Strukturelle Grundlagen	6
1.2 Finanzierung	6
1.3 Personal	6
1.4 Betreuungszeiten	8
1.5 Gruppengröße	8
1.6 Versicherungsschutz	8
1.7 Sozialraum	9
<b>2. Leitgedanke</b>	<b>9</b>
<b>3. Zielgruppe und Ziele</b>	<b>10</b>
3.1 Zielgruppe	10
3.2 Ziele	10
<b>4. Die Säulen des pädagogischen Handelns</b>	<b>11</b>
4.1 Säule OGS - Kinder	12
4.2 Säule OGS - Eltern	12
4.3 Säule OGS - Schule	13
4.4 Säule OGS – außerschulische Kooperationspartner	14
<b>5. Tagesstruktur im Offenen Ganztag</b>	<b>15</b>
5.1 Mittagessen	16
5.2 Lernzeiten und Hausaufgabenbetreuung	16
5.3 Nachmittagsangebote	17
<b>6. Kooperation mit Jugendhilfe</b>	<b>18</b>
<b>7. Qualitätsentwicklung</b>	<b>19</b>
7.1 Strukturelle Qualität	19
7.2 Inhaltliche Qualität	19
7.3 Ergebnisqualität	20

Anlagen: Bsp. Wochenplan

## Trägerdarstellung und Einleitung

Der Kreisel e.V. ist ein gemeinnütziger, nach den Bestimmungen des Kinder- und Jugendhilfegesetzes anerkannter, freier Träger der Jugendhilfe. Der Verein ist weder parteipolitisch noch konfessionell gebunden und Mitglied des Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverbandes. Zwei hauptamtliche Vorstände verantworten die Geschäfte und Bereiche des Kreisel e.V., welcher aktuell 190 Mitarbeiter:innen beschäftigt.

Im Jahr 1987 gründete sich der Kreisel e.V. aus einer Selbsthilfegruppe für Alleinerziehende und bietet bis heute in Emsdetten als Kontakt- und Beratungsstelle für Mütter, Väter und Kinder in unterschiedlichen Familienformen in folgenden Bereichen gemäß des **SGB VIII Beratung und Unterstützung** an:

§ 16 I (allgemeine Förderung der Erziehung), § 17 I (paarstabilisierende Beratung bei Partnerschaftskonflikten), § 17 II (Trennung- und Scheidungsberatung), §§ 18 I, 18 III (Beratung bei Sorgerechts- und Umgangsfragen) sowie seit 2006 Begleitung in familiengerichtlichen Verfahren gemäß SGB VIII § 50 in Delegation der Jugendämter der Stadt Emsdetten und des Kreises Steinfurt.

Beginnend im Jahr 2005 etablierte sich ein weiteres Aufgabenfeld und stellt heute den größten Fachbereich des Kreisel e.V. dar - die **Offene Ganztagsbetreuung**. Inzwischen ist der Kreisel e.V. für die Sicherstellung der Betreuung der Kinder an drei Grundschulen in Emsdetten, nämlich an der Johannesschule, der Schule Hollingen, und der Josefschule, der Paul-Gerhardt-Schule in Mettingen sowie der Grundschule Wolbeck-Nord in Münster verantwortlich. Die Paul-Gerhardt-Schule arbeitet bereits seit vielen Jahren inklusiv nach dem Konzept des gemeinsamen Lernens (GL). An der Josefschule und der Grundschule Wolbeck-Nord bieten wir zusätzlich zur OGS auch die **Bis-Mittag-Betreuung** an.

Darüber hinaus ist der Kreisel e.V. seit 2006 Träger der Offenen Ganztagsbetreuung im **Förderschulbereich** – aktuell für die Peter-Pan- Förderschule in Rheine mit den Dependancen Emsdetten und Dörenthe mit dem Förderschwerpunkt Sprachentwicklung sowie für die Michael-Ende-Schule in Borghorst und in Lengerich mit dem Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung.

Im Jahr 2012 konnte der Kreisel e.V. eine Erweiterung seines Tätigkeitsfeldes mit der Beauftragung durch das Kreisjugendamt Steinfurt für **Vereinsvormundschaften** verzeichnen. Seit 2013 gewährleistet der Kreisel e.V. an der Käthe-Kollwitz Realschule in Emsdetten die inklusive **Übermittagsbetreuung** für Schüler:innen mit und ohne Förderbedarf im Sekundarbereich.

Ebenfalls seit 2013 ist er zudem als Träger für die **Offene Kinder- und Jugendarbeit** in Emsdetten zuständig und somit für das Jugendzentrum „**Treffpunkt 13drei**“ verantwortlich.

Der Kreisel e.V. stellt in Emsdetten einen wesentlichen Bestandteil des Integrationskonzeptes der Stadt Emsdetten dar. So halten wir seit 2015 drei **Brückenprojekte für Flüchtlingsfamilien** vor, um den Übergang in die institutionalisierte Kindertagesbetreuung zu erleichtern: Eine tägliche Loslösegruppe für 0 – 3 jährige Flüchtlingskinder, ein Familientreff für Flüchtlingsfamilien (zweimal pro Woche) und eine wöchentliche Spielgruppe für Flüchtlingskinder im Alter von 2 bis 6 Jahren zählen zu unseren Angeboten im Rahmen der Flüchtlingshilfe.

Das Motto des Kreisel e.V. lautet „**Stabilität durch Bewegung**“. Das meint, dass sich das Leben ständig in Veränderung befindet und Lebensphasen bewältigt werden müssen, wodurch zuweilen auch Krisen verursacht werden können. Wir verstehen Krise als Entwicklungsaufgabe und als Chance. Nicht das starre Festhalten an alten Mustern, sondern vielmehr das Einlassen auf Veränderung und die kontinuierliche Bewegung ermöglichen eine gesunde Stabilität. Der Kreisel e.V. lebt als Organisation aktiv dieses Motto, was anhand der oben aufgezeigten Entwicklung des Vereins deutlich wird.

Unser Selbstverständnis - Stabilität durch Bewegung - hat wesentlich zu unserem Erfolg bezüglich der Offenen Ganztagsbetreuung beigetragen. Der Ausbau von offenen Ganztagsgrundschulen ist ein landesweites sozialpolitisches Bestreben mit hohen Innovationsansprüchen, das auf die konzeptionell organisierte Zusammenarbeit von Eltern, Kindern, Schule, Jugendhilfe, Kultur und Sport setzt. Da bisher noch keine einheitlichen Qualitätsstandards erlassen wurden bzw. zwischen den unterschiedlichen an der Bildung, Erziehung, Förderung und Betreuung beteiligten Professionen existiert, ist dieses Vorhaben auf die Bereitschaft zum Dialog angewiesen. Im Bewusstsein um diese Ausgangslage ist der Kreisel e.V. als Träger von offenen Ganztagsgrundschulen bestrebt, mit allen Beteiligten auf eine gemeinsame Annäherung, Präzisierung und Fortschreibung der pädagogischen Ganztagskonzeption hinzuwirken.

Die offene Ganztagsgrundschule stellt sich den Herausforderungen der sich wandelnden Lebenswelt, bietet einen verlässlichen Ort und einen regelmäßigen Tagesablauf. Sie trägt mit ihren Angeboten dazu bei, dass die individuelle ganzheitliche Bildung der Kinder und Jugendlichen, die Entwicklung ihrer Persönlichkeit, der Selbst- und Sozialkompetenzen, ihrer, Talente, Fertigkeiten und ihr Wissenserwerb systematisch gestärkt werden.

Die Offene Ganztagsbetreuung steht für

- ✓ bessere Vereinbarkeit von Familie und Beruf,
- ✓ erleichterte Rückkehr von Frauen in den Beruf,
- ✓ Minderung sozialer Probleme in Familie und Schule,
- ✓ Erziehungspartnerschaft mit Eltern/Erziehungsberechtigten,
- ✓ Unterstützung von Familien in anspruchsvollen Lebenssituationen,
- ✓ Förderung der Demokratiefähigkeit der Schüler:Innen durch das Grundprinzip der Partizipation,
- ✓ Teilhabe der Kinder an Bildung und Förderangeboten,
- ✓ Teilhabe der Kinder an kulturellen, musischen, sportiven und gemeinwohlorientierten Angeboten,
- ✓ Akzeptanz und Wertschätzung kultureller und persönlicher Diversitäten.

Die Gesellschaft ist gekennzeichnet von einem stetigen Wandel, welcher eine permanente Anpassung der Rahmenbedingungen zur Bewältigung des Alltags für Familien, Lebensgemeinschaften, Sorgeberechtigte und Kinder erfordert. Die aktuellen konzeptionellen Rahmenbedingungen der Offenen Ganztagsbetreuung des Kreisel e.V. werden im ersten Kapitel dargelegt.

Im zweiten Kapitel wird der Leitgedanke, der unserer Arbeit im Kontext der Offenen Ganztagsbetreuung zugrunde liegt, kurz erläutert. Das dritte Kapitel benennt die Ziele, um dann darauffolgend im vierten Kapitel unser pädagogisches Handeln darzulegen. Das Kapitel fünf beschäftigt sich mit der Tagesstruktur im Offenen Ganztage. Die letzten beiden Kapitel zeigen auf, wie der Kreisel e.V. seine Verantwortung in Bezug auf Kooperation mit der Jugendhilfe und Qualitätsmanagement wahrnimmt.

In der Anlage ist ein beispielhafter Wochenplan zu finden.

# **1. Rahmenbedingungen**

## **1.1 Rechtliche und Strukturelle Grundlagen**

Die rechtliche und strukturelle Grundlage des Konzepts richtet sich nach dem Runderlass des Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 16.02.2018 / Erlass 12-63 Nr. 2 „Gebundene und Offene Ganztagschulen sowie außerunterrichtlicher Ganztags- und Betreuungsangebote im Primar- und Sekundarstufe I“ und den Qualitätsstandards der Offenen Ganztagschule in Münster. Diese Ausrichtung beinhaltet bereits alle relevanten rechtlichen Grundlagen sowohl des SchulG, des KJFöG, als auch des SGB VIII. Wir verpflichten uns, alle dort genannten Rahmenbedingungen zu beachten und die Verbesserung der Bildungsqualität, den Ausbau der individuellen Förderung, die Vereinbarkeit von Familie und Beruf sowie die konstruktive Kooperation mit Schule und außerschulischen Partnern zu verfolgen.

## **1.2 Finanzierung**

Raum- und Personalkosten werden zu 100 % durch den Schulträger finanziert. Weitere Kosten (Overhead, Sachkosten, Förderbudget) werden durch entsprechende Pauschalen abgedeckt.

Der Kreisel e.V. schließt mit den Eltern der am offenen Ganztagsbetrieb teilnehmenden Kinder eine Betreuungsvereinbarung ab, woraufhin die Elternbeiträge durch den Schulträger erhoben werden. Die Entscheidung über die Aufnahme in das Angebot trifft die Schule in Absprache mit dem Schulträger sowie dem OGS-Träger.

## **1.3 Personal**

Der Kreisel e.V. gewährleistet, Personal nur nach den im Leistungsverzeichnis benannten Bedingungen der Stadt Münster einzustellen. Das hauptamtliche Personal ist pädagogisch qualifiziert und hat für die Funktion der Koordination eine Berufsausbildung als Sozialpädagog:in und für die Stelle der Gruppenleitung eine Berufsausbildung mindestens als staatlich anerkannte:r Erzieher:in.

Für die Marienschule Roxel, mit derzeit 220 Kindern im Offenen Ganztage, ist der/die Koordinator:in für die Verwaltung und Teamleitung mit 34,43 Wochenstunden eingeplant. Für die acht Gruppen wird je eine Gruppenleitung (Erzieher:in) mit 21 Wochenstunden eingesetzt, wobei der Stundenumfang für die Durchführung einer eigenen Ferienbetreuung an der Marienschule Roxel und/oder bei Bedarf für eine Randzeitbetreuung erhöht werden kann. Pro Gruppe ist eine weitere pädagogische Unterstützungskraft mit 20,5 Wochenstunden vorgesehen. Darüber hinaus wird angebotsentsprechendes Personal wie z.B. Hono-

rarkräfte, Praktikant:innen und Studierende adäquat eingeplant. Wir achten verantwortungsbewusst darauf, dass Praktikant:innen und Honorarkräfte eine adäquate Anleitung und Struktur erfahren, damit sie fachlich geschult werden und gleichzeitig einen persönlichen Mehrwert für sich selbst erfahren können.

Die für die Ganztagsbetreuung zur Verfügung stehenden Lehrkräfte werden sinnvoll hinsichtlich ihrer Qualifizierung in außerunterrichtlichen Angeboten und in Absprache mit der Schulleitung eingesetzt. Diese können die Begleitung der Lernzeit, Durchführung einer gesonderten Förderung von Kindern oder die Durchführung von besonderen Angeboten aus dem Bereich Musik, Sport, Kreativität oder Naturwissenschaften einschließen.

Die Fachaufsicht wird inhaltlich und strukturell durch unsere Führungskräfte in Form einer Fachbereichsleitung gewährleistet. Diese steht in einem permanenten Austausch zur Koordinator:in der OGS und zur Schulleitung der Schule. Darüber hinaus steht sie als erste Ansprechperson für den Schulträger zur Verfügung und unterrichtet regelmäßig den Vorstand des Kreisel e.V. bezüglich des Sachstands und der Bedarfe.

Das Personal legt vor Aufnahme seiner Tätigkeit ein erweitertes Führungszeugnis (gem. § 30a Absatz 1 Bundeszentralregistergesetz) sowie einen Impfnachweis über einen vollständigen Masernschutz vor. Im Übrigen gilt § 72 a SGB VIII. Außerdem wird das Personal vor erstmaliger Aufnahme seiner Tätigkeit und anschließend mindestens im Abstand von zwei Jahren über die gesundheitlichen Anforderungen und Mitwirkungspflichten nach § 34 Infektionsschutzgesetz beziehungsweise bei Personal im Küchen- und Mensenbereich nach §§ 43 und 44 Infektionsschutzgesetz belehrt.

Für den Fall von längeren Krankheitsausfällen des Personals organisiert der Träger eine entsprechende Vertretung, um die Betreuung sicher zu stellen.

Für Mitarbeiter:innen in der offenen Ganztagsgrundschule sind arbeitsfeldspezifische Fort- und Weiterbildungen vorgesehen und werden durch den Träger im Rahmen der finanziellen Möglichkeiten systematisch gefördert.

Der Kreisel e.V. verfügt über eine ausreichende Zahl an zertifizierten Kinderschutzfachkräften, so dass verlässlich jedem Standort eine gemäß § 8a SGB VIII insoweit erfahrenen Kinderschutzfachkraft zur Verfügung steht. Zusätzliche Kinderschutzfachkräfte werden kontinuierlich analog zum Wachstum des Fachbereiches ausgebildet.

Außerdem stehen mehrere Antiaggressions- und Coolnesstrainer zur Verfügung, um die Standortteams im Konfliktumgang zu schulen und bei der Erstellung von Konflikt Handlungsplänen zu unterstützen.

Darüber hinaus erfreut sich der Kreisel e.V. über eine langjährige und multiprofessionelle Mitarbeiterschaft, die sich standortübergreifend vernetzt.

## **1.4 Betreuungszeiten**

Der Zeitrahmen offener Ganztagschulen im Primarbereich (§ 9 Absatz 3 SchulG) erstreckt sich in der Regel an allen Unterrichtstagen bis 16 Uhr, mindestens aber bis 15 Uhr. Durch eine Randzeitenbetreuung besteht die Möglichkeit, die Betreuungszeit bis 17 Uhr zu verlängern. Auch eine Frühbetreuung ist grundsätzlich möglich. Der Zeitrahmen in außerunterrichtlichen Ganztags- und Betreuungsangeboten (§ 9 Absatz 2 SchulG) orientiert sich an den jeweiligen Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsbedarfen. Mit der Anmeldung und Aufnahme besteht für das Kind somit eine Teilnahmepflicht, die sich in der Regel über fünf Wochentage bis mindestens 15.00 Uhr erstreckt.

An beweglichen Ferientagen und Fortbildungstagen ist die Betreuung ab 8.00 Uhr bis 16.00 Uhr bzw. bis 17:00 Uhr gewährleistet.

Der Kreisel e.V. bietet in seinen Einrichtungen für Schüler:innen eine Ferienbetreuung an mindestens 6 Ferienwochen im Schuljahr an.

Für außerschulische Bildungsangebote, Therapien und Förderangebote oder außerordentliche familiäre Ereignisse können die Schüler:innen nach Absprache mit der Schulleitung und Koordination freigestellt werden. Die Beantragung von regelmäßigen und einmaligen Ausnahmen erfolgt schriftlich mit Hilfe eines Antragsformulars, welches durch Schulleitung und Koordination geprüft und genehmigt wird. Der explizite Verfahrensweg bezüglich einer Freistellungsbeantragung durch die Eltern/Sorgeberechtigten ist gemeinsam zwischen Schulleitung und Koordination zu entwickeln.

## **1.5 Gruppengröße**

Eine OGS Gruppe umfasst 25 Schüler:innen, die bevorzugt im teiloffenen Konzept betreut werden. Hierbei existiert eine feste Gruppenanbindung, die Kinder können sich jedoch frei in den zur Verfügung stehenden Themenräumen ihren jeweiligen Interessen und Bedarfen widmen. Dadurch wird das altersübergreifende Lernen gefördert und Verantwortungsbewusstsein spielerisch geübt.

Die Angebotsstruktur wird entsprechend des Themas in homogene oder gemischte Kleingruppen in Bezug auf Alter und Geschlecht durchgeführt. Die konkrete Ausgestaltung wird schulscharf gemeinsam mit den Akteuren vor Ort vorgenommen und adäquat angepasst.

## **1.6 Versicherungsschutz**

Der Versicherungsschutz richtet sich nach dem Runderlass „Offene Ganztagschule im Primarbereich“ des Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 26.01.2006 in der der-

zeitigen Fassung. Die außerunterrichtlichen Angebote im Rahmen der OGS gelten als schulische Veranstaltungen.

## **1.7 Sozialraum**

Die Marienschule Roxel liegt im Stadtteil Roxel, etwa 7 km westlich des Stadtzentrums. Die Stadtrandlage bietet ein ländliches Einzugsgebiet, gemischt mit großzügiger Einfamilienhausbebauung, welches in den letzten Jahren besonders junge Familien angesprochen hat. Roxel ist somit ein sehr ‚junger‘ Stadtteil mit einem im Vergleich zur Stadt Münster deutlich höheren Anteil von Kindern und Jugendlichen.

Die OGS der Grundschule arbeitet vor Ort bereits mit vielen Akteuren zusammen, z. B. BSV Roxel, sowie anderen. Diese Vernetzung soll nicht nur aufrechterhalten werden, sondern wird bei Übernahme der Trägerschaft durch den Kreisel e.V. weiter intensiviert.

Synergieeffekte entstehen durch die OGS-Trägerschaften an der Melanchthonschule Münster und der Grundschule Wolbeck Nord, welche bereits durch den Kreisel e.V. betrieben werden.

## **2. Leitgedanke**

Der Kreisel e. V. möchte eine Verknüpfung von Bildung, Erziehung und Betreuung schaffen, wobei sich das Kind im Zentrum des Handelns befindet. Davon ausgehend entwickelt das Team in der Praxis eine Pädagogik, die vom Kinde ausgeht. Diese wird nicht als starre, unveränderliche Theorie verstanden, sondern in einer fortlaufenden Auseinandersetzung mit den Bedürfnissen der Kinder hinterfragt, weiterentwickelt und überprüft. Jedes Kind bringt eine eigene Geschichte mit. Indem das Team signalisiert: „Wir akzeptieren dich so wie du bist.“, hat das Kind die besten Voraussetzungen für eine positive Entwicklung. Das Kind wird nicht im Blick auf eine Normvorstellung, sondern als Individuum mit eigenen Fähigkeiten, Stärken und Schwächen verstanden. Ein positives und ressourcenorientiertes Menschenbild prägt dabei die Haltung der Mitarbeiter:innen. Das bedeutet einen Ansatz, der die Trennung von der Person und seiner Handlung voraussetzt. Die wertschätzende Akzeptanz einer Person unabhängig von Herkunft, Religion und Weltanschauung oder von sozialen und kognitiven Hintergründen öffnet Ressourcen und Kompetenzen. Dementsprechend stellt Inklusion für uns ein Selbstverständnis dar – wir verstehen unsere Verantwortung darin, Rahmenbedingungen für eine würdevolle und der Menschen- und Kinderrechtskonvention entsprechenden Lebenswelt zu erarbeiten.

## 3. Zielgruppe und Ziele

### 3.1 Zielgruppe

Das Angebot der offenen Ganztagsgrundschule richtet sich an Grundschüler:innen der Klassen 1 – 4 Voraussetzung ist, dass die Kinder durch die Eltern verbindlich angemeldet werden und der zu zahlende Beitrag (einkommensgestaffelt) geleistet wird.

Unter Einbeziehung von gezielten Unterstützungsangeboten und zusätzlichen Ressourcen wird selbstverständlich auch Kindern mit individuellen Förderbedarfen die Teilnahme am offenen Ganztagsangebot begrüßt.

### 3.2 Ziele

Die Kinder erhalten in der offenen Ganztagsgrundschule auf der Grundlage einer ganzheitlichen Erziehung und den pädagogischen Leitsätzen des Schulprogramms die Möglichkeit, an einer erweiterten Form von Förderung und Betreuung, über den regulären Unterrichtsrahmen hinaus, teilzunehmen.

Die grundsätzlichen **Leitziele** der OGS des Kreisel e.V. definieren sich wie folgt:

- Erweiterung von musischen, sportiven, kreativen und lebenspraktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten
- Ermöglichung von mehr Zeit für Bildung und Erziehung, individuelle Förderung, Spiel- und Freizeitgestaltung sowie eine bessere Rhythmisierung des Schultages und der Lernzeiten
- Gewährleistung eines umfassenden Angebotes, das sich partizipativ an den jeweiligen Bedarfen der Kinder und Eltern orientiert und die informelle Bildung fördert
- Förderung der Demokratiefähigkeit der Schüler:innen durch das Grundprinzip der Partizipation
- Unterstützung für eine bessere Vereinbarkeit von Familie und Beruf
- Unterstützung der Eltern in ihrer Erziehungsverantwortung
- Förderung der Akzeptanz und Wertschätzung kultureller Diversitäten
- Förderung der Integration von Kindern und Familien mit Migrationshintergrund inklusive der Sprachbildung in der deutschen Sprache
- Schaffung einer wertschätzenden und ressourcenorientierten Lebenswelt für alle Kinder – unabhängig von ihrem sozialen und geografischen Hintergrund und von ihren körperlichen, seelischen und kognitiven Ressourcen
- Förderung des sozialen Lernens und der informellen Bildung

- Ermöglichung und Förderung der Kooperation von Schule und Kinder- und Jugendhilfe (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW), um positive Synergieeffekte konstruktiv und effektiv nutzbar zu machen.

Zentral bei dieser Förderung der Persönlichkeitsentwicklung ist das Bestreben, die Eigenverantwortung und Selbstorganisation der Kinder zu fördern, so dass sie durch die Erfahrung von Selbstwirksamkeit zu ganzheitlich kompetenten Lernenden heranwachsen.

#### 4. Die Säulen des pädagogischen Handelns in der OGS

Folgende Aspekte stellen die Säulen unseres pädagogischen Handelns dar:

- Gestaltung des Alltags im Austausch zwischen **OGS und Kindern**,
- Erzieherische Zusammenarbeit zwischen **OGS und Eltern**,
- Ergänzung des Bildungsauftrags im Austausch zwischen der **OGS und Schule**,
- Zusammenarbeit zwischen der **OGS und außerschulischen Kooperationspartnern**

Diese Säulen gestalten und entwickeln in dynamischen Prozessen das pädagogische Handeln der OGS und beruhen auf systemisch wechselseitige Beziehungen, die durch partizipierende Prinzipien genutzt werden.

Zum Aufbau einer tragfähigen Identifikation mit der offenen Ganztagsgrundschule ist eine wertschätzende Beachtung und Einbeziehung der Ideen und Initiativen der Eltern, Lehrerinnen, Lehrern sowie insbesondere der zu betreuenden Kindern wichtig.

Der **Grundsatz der Partizipation** ist bereits in der Phase der Konzeptentwicklung berücksichtigt und wird in der Begleitung und Evaluation des Ganztagsbetriebes konsequent weitergeführt. Die zustande kommenden Erfahrungen und Ergebnisse der Beteiligung, Mitwirkung und Zusammenarbeit sind für den Prozess der Entwicklung und Fortschreibung der offenen Ganztagsgrundschule, besonders für die inhaltliche und methodische Gestaltung, von besonderer Bedeutung.

In dieser Perspektive heißt Kooperation:

- gemeinsame Planung und Konzeptentwicklung
- miteinander abgestimmte Durchführung und Auswertung
- ressourcenorientierte Zusammenarbeit und Klärung von Zuständigkeiten und Verantwortung
- Rhythmisierung der Zusammenarbeit

- gemeinsame Qualitätssicherung und -entwicklung.

Das Zusammenwirken der Beteiligten bedarf einer participationsstruktur, die geprägt ist von einem kontinuierlichen Austausch aller und der Bereitschaft zur Weiterentwicklung. Diese Struktur wird anhand der genannten Säulen des pädagogischen Handelns im Folgenden dargelegt.

#### **4.1 Säule OGS - Kinder**

In der OGS des Kreisel e.V. gilt das Prinzip der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft, in der die Kinder die OGS als Ort der Partizipation erleben. Sie lernen in haltgebenden und entwicklungsförderlichen Strukturen demokratische Mitbestimmung, die dem Alter angemessen sind. Sie gestalten aktiv den Alltag mit, übernehmen adäquate Aufgaben und Verantwortungsbereiche und entwickeln in verschiedenen participationsformen Ideen und Lösungen.

Die Schüler:innen können zum einen ihre Kompetenz zur Selbststeuerung entsprechend ihrer Möglichkeiten entwickeln, zum anderen erfahren sie die Gleichwertigkeit aller Kinder.

Hierzu werden entsprechende participationsformen genutzt. Beispielsweise bestimmen die Kinder über die Gestaltung des Gruppenraumes mit, sie bringen eigene Ideen ein und wirken an deren Umsetzung mit. Ebenso liefern Projekte oder andere Anschaffungen zusätzliche Anlässe dafür, die Kinder aktiv und mitentscheidend einzubeziehen.

Die Kinderkonferenz, der Schülerrat oder das Kinderparlament ermöglicht Kindern einen verlässlichen Ort zu geben, an dem sie dauerhaft und regelmäßig eine Gelegenheit finden, an der Gestaltung des Offenen Ganztages mitzuwirken.

#### **4.2 Säule OGS - Eltern**

Im Rahmen der gemeinsamen Verantwortung nimmt die Zusammenarbeit von Elternhaus und OGS einen hohen Stellenwert ein.

Die Grundlage dieser Zusammenarbeit bildet der Betreuungsvertrag, in dem die kooperative Zusammenarbeit, die pädagogischen Maßnahmen und die grundsätzlichen Rahmenbedingungen formuliert sind.

Durch einen regelmäßigen Kommunikationsfluss gestaltet sich eine Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern, die eine Mitgestaltung des Offenen Ganztages und gleichzeitig den Blick auf das Kind fördert.

Zudem herrscht ein regelmäßiger Kommunikationsfluss zwischen den Mitarbeiter:innen und den Eltern über vereinfachte Informationssysteme wie einem Hausaufgabenheft, regelmäßigen Rundschreiben oder einer Programmvorschau. Im Alltag können beim Abholen der

Kinder Gespräche mit den Eltern geführt werden, die z. B. Informationen hinsichtlich des Tagesverlaufs beinhalten. Am Nachmittag sind die Fachkräfte in der Regel telefonisch erreichbar.

Darüber hinaus sind weitere Unterstützungsangebote wie individuelle Elterngespräche, auf Wunsch auch in Kooperation mit der Schule und anderweitigen Institutionen, Sprechzeiten oder Elternsprechtage vorgesehen.

Diese lösungsorientierten Kommunikationsformen unterstützen die Eltern dabei, eine optimale Förderung für ihre Kinder zu gestalten. Werden von den Eltern weitergehende Einzel- oder Familiengespräche in einem anderen von der offenen Ganztagsgrundschule losgelösten Rahmen gewünscht, vermittelt das Personal der OGS den Kontakt zu entsprechenden Angeboten der Jugendhilfe und Jugendarbeit – selbstverständlich unter Berücksichtigung des Datenschutzes. Somit werden niedrighschwellige Zugänge zu Hilfen für Familien in den Fragen und Herausforderungen der Erziehung gewährleistet.

Die Fachkräfte der offenen Ganztagsgrundschulen gestalten mehrmals im Schuljahr gemeinsame Freizeitaktivitäten für Kinder und Eltern, die unter besonderen Mottos stehen. Der Träger erschließt für Eltern und Sorgeberechtigte weitere Angebote, z. B.: Wochenendaktion an der Schule für Eltern und Kinder, damit auch stark eingespannte berufstätige Eltern die Möglichkeit finden, Spiel, Spaß, Gespräche, Kontakte und ggf. Unterstützung zu entdecken (z.B. das OGS-Sommerfest, der Kreisel - Kinderkulturtag oder das Familienpicknick)

- Veranstaltungen und Vorträge zu Themen wie Erziehung / Lernen / Familie / Partnerschaft
- Hinweise auf Veranstaltungen anderer Jugendhilfeträger und Jugendverbände oder Vereine
- Elterncafés, in denen auf die Wünsche, Fragen und Vorschläge der Eltern eingegangen werden und die Möglichkeit zum Austausch mit den Fachkräften vor Ort und anderen Eltern besteht.

Der Kreisel e.V. installiert eine Elternvertretung für die Gruppen eines jeden Standortes, worauf unter anderem im folgenden Punkt näher eingegangen wird.

### **4.3 Säule OGS – Schule**

Die OGS als integrierter Bestandteil von Schule bietet erweiterte Möglichkeiten, alle Dimensionen der Förderung und des Unterrichts durch eine Verknüpfung mit außerschulischen Angeboten zu vertiefen und zu bereichern. Ein verantwortliches Zusammenwirken im Rahmen der gemeinsamen Bildungs- und Erziehungsarbeit und somit ein kontinuierlicher Austausch zwischen den Lehrkräften und dem pädagogischen Personal

der OGS verstehen wir als selbstverständlich. Wir fördern und pflegen gemeinsame Werthaltungen, wir integrieren Erfahrungen, Rituale, Methoden und Vereinbarungen aus dem Klassen- und Schulleben in die OGS und wir knüpfen an dem im Unterricht Erlerntem an. Hierzu werden den Fachkräften der OGS das Schulprogramm, die Lehrpläne und Unterrichtshilfen sowie ggf. vorhandene weitere Materialien zur Verfügung gestellt. Ein persönlicher und kollegialer Austausch zwischen OGS und Schule findet auf verschiedenen Ebenen und in unterschiedlichen Foren statt: Die OGS Koordinator:in tauscht sich täglich mit der Schulleitung und der Verwaltung aus. Außerdem nimmt die OGS Koordinator:in oder eine Gruppenleitung in der Regel an Schul-, Lehrer- und Fachkonferenzen sowie bei Bedarf an Fallbesprechungen sowie an Elternsprechtagen teil. Regelmäßig stattfindende Treffen von Lehrkräften und den Gruppenleitungen der OGS dienen dem Austausch in fachlichen, organisatorischen und individuellen Fragen. Die Möglichkeit zur gegenseitigen Hospitation des Schulunterrichts und des OGS-Alltags ist wechselseitig gegeben. Lehrkräfte der Schule beteiligen sich ebenso an der Gestaltung des Ganztags, beispielsweise durch eine Beratung bei der Organisation und Durchführung von Förderangeboten, durch das Anbieten von AG's sowie durch die Begleitung der Lernzeit. Mindestens einmal pro Jahr findet ein Gespräch zwischen dem Vorstand des Kreisel e.V. und der Schulleitung statt.

Es besteht eine schulinterne Elternvertretung für die Gruppen der offenen Ganztagsgrundschule. Bei Bedarf können als weitere Mitglieder die Schulleitung und die Leitung des Trägers teilnehmen. Der konkrete Zuständigkeits- und Aufgabenkatalog für die Elternvertretung wird zwischen der jeweiligen Elternvertretung und dem Träger abgestimmt.

Für eine solche Kooperation sind wechselseitige Beteiligungs- und Mitwirkungsformen notwendig, die schulintern zu verabreden sind.

#### **4.4 Säule OGS - außerschulische Kooperationspartner**

An der Durchführung und Weiterentwicklung des außerunterrichtlichen Ganztagsangebotes sind verschiedene Kooperationspartner beteiligt, um eine differenzierte Angebotspalette zu schaffen. Die OGS unterstützt die Öffnung von Schule zum Sozialraum und den dort tätigen Akteuren und erschließt ein Netzwerk der Zusammenarbeit mit Vereinen und Personen.

In regelmäßigen Netzwerktreffen zwischen OGS und den außerschulischen Kooperationspartnern werden Zielrichtung, Qualität und Effizienz entwickelt und überprüft. Dazu gehört die gemeinsame Planung und Konzeptentwicklung, die miteinander abgestimmte Durchführung und Auswertung der Angebote, die ressourcenorientierte Zusammenarbeit und Klärung von Zuständigkeiten und Verantwortung, die Rhythmisierung der Zusammenarbeit und die gemeinsame Qualitätssicherung und -entwicklung.

Kooperationspartner der OGS sind Sportvereine, Musikschulen, Kunstpädagogen, Entspannungspädagogen, Jugendverbände (freiwillige Feuerwehr, DRK, Pfadfinder etc.) und städtische Einrichtungen (Museen, Bücherei).

Nach § 1 Abs. 3 SGB VIII zielen diese Angebote effizienter, entwicklungsförderlicher Hilfs- und Unterstützungsmaßnahmen darauf hin, für die Kinder und ihre Familien eine positive Lebenswelt zu schaffen und notwendige und geeignete Hilfen zu installieren.

## **5. Tagesstruktur im Offenen Ganztag**

Für die Entwicklung der außerunterrichtlichen Angebote werden aus Sicht des Trägers vier grundsätzliche Kriterien vorausgesetzt:

- Die Angebote sind standortbezogen und sozialraumorientiert.
- Die unterschiedlichen Voraussetzungen der Kinder werden bei der Planung der Angebote berücksichtigt.
- Die Verlässlichkeit bzw. Kontinuität bei der inhaltlichen und zeitlichen Gestaltung ist gesichert.
- Der Einsatz von qualifiziertem Personal ist gewährleistet.

Die Angebote im Rahmen der Ganztagsgrundschule basieren auf einem breiten Aufgabenverständnis. In gebundenen und ungebundenen Angeboten können Schülerinnen und Schüler umfangreiche Erfahrungen sammeln, vielfältige Kompetenzen erwerben und lernen, ihre Freizeit sinnerfüllt zu gestalten. Somit weisen die Angebote über das Spektrum curricular definierter Unterrichtsziele hinaus.

So kommen in Arbeitsgemeinschaften allgemeine Kompetenzen zur Lebensbewältigung zum Tragen, ebenso werden spezielle Neigungen und Interessen entwickelt.

Bei der Zusammenstellung der Angebote ist zu berücksichtigen, dass die Kinder im Ganztage auch didaktisch-methodisch unstrukturierte Gelegenheiten benötigen. Dort können sie nach Belieben einzeln oder mit Freunden entspannen, sprechen und spielen. Sie verarbeiten Eindrücke und schöpfen Energie. Den Schülerinnen und Schülern stehen in diesen Freispielphasen anregende Materialien zur Verfügung, so dass sie sich ihr Wissen und Können in einem Prozess der Selbstbildung aneignen.

Die konkreten Angebote in der offenen Ganztagsgrundschule setzen sich aus drei Grundelementen zusammen, nämlich aus dem Mittagessen, den Lernzeiten / Hausaufgabenbetreuung und den Nachmittagsangeboten.

### **5.1. Mittagessen**

Das Mittagessen wird von einem Essensanbieter tiefgefroren angeliefert und entspricht den Grundsätzen einer ausgewogenen und kindgerechten Ernährung. Spezielle Nahrungsmittelunverträglichkeiten oder einzuhaltende Diäten und kulturelle Besonderheiten können von den Eltern bzw. Sorgeberechtigten mit den Fachkräften der offenen Ganztagsgrundschule abgestimmt werden. Die Kinder werden an den Aufgaben beteiligt, die im Zusammenhang mit dem Mittagessen entstehen, z.B. Speiseplanerstellung, Tischdecken und –abräumen. Die Kosten für die Eltern liegen aktuell bei ca. 3,20 Euro pro Essen.

Das Mittagessen findet in der Mensa nach dem Unterricht statt. Während des Mittagessens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet, in der die Kinder Zeit zum Erzählen haben und eine angemessene Tischkultur entwickeln können.

Feste Absprachen und Regeln während des Mittagessens ermöglichen es den Kindern, Eigenverantwortung und Selbstständigkeit zu erlernen und soziales Lernen in der Gruppe zu üben.

### **5.2 Lernzeiten / Hausaufgabenbetreuung**

Während der sich anschließenden Lernzeit werden die Kinder in Gruppen durch unsere Mitarbeiter:innen, Lehrkräfte oder Honorarkräfte bei der Erledigung der Hausaufgaben begleitet und bei Bedarf individuell unterstützt (Lernzeit).

Die Kinder erledigen ihre Hausaufgaben in einem dafür vorgesehenen Raum in der Regel selbstständig. Für Fragen stehen die OGS-Mitarbeiter ggfs. auch die Lehrer:innen zur Verfügung.

Das Personal achtet auf:

- eine selbstständige Arbeitshaltung
- die Förderung und Forderung der einzelnen Kinder
- eine ruhige Arbeitsatmosphäre
- die Einhaltung von Arbeitstechniken und Lernstrukturen

Besonderes Augenmerk legen wir auf Selbstständigkeit und selbstorganisiertes Lernen. Das bedeutet, dass die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für ihre Aufgaben übernehmen. Sie lernen ihre Arbeitsmaterialien zu organisieren, sie strukturieren die ihnen zur Verfügung stehende Zeit und sie nutzen unterschiedliche Lernquellen. Das Fachpersonal,

die Lehrkräfte und andere Beauftragte stehen den Schülern beratend bei diesem Lernprozess zur Verfügung.

Grundvoraussetzung für ein solches Lernarrangement ist die Akzeptanz der Verantwortungsteilung auf die beteiligten Personengruppen. Auch die Eltern müssen in ihrer Verantwortung am Lernprozess beteiligt und informiert werden. Zwischen denen am Lernprozess Beteiligten herrscht Transparenz bezüglich der Verantwortungsteilung. Um dies zu gewährleisten und zu unterstützen wird das Hausaufgabenheft als Kommunikationsmittel zwischen Eltern, Lehrkräften und Personal genutzt. Hier schreiben die Kinder täglich ihre Hausaufgaben auf und die Fachkräfte geben ein Feedback über die Arbeitsweise der Schüler und Stand der Erledigung der Aufgaben.

Selbstorganisiertes Lernen ist ein Prozess, der es Schülerinnen und Schülern schrittweise ermöglicht, selbstständig und selbstverantwortlich zu lernen und zu arbeiten.

Bei besonderem Forder- oder Förderbedarf von Kindern wird Kontakt zum Lehrpersonal, Eltern und gegebenenfalls gemeinsam zu anderen Institutionen gesucht.

### **5.3 Nachmittagsangebote**

Die differenzierte inhaltliche und methodische Ausgestaltung der Angebote wird unter Einbeziehung der Wünsche und Vorstellungen von Kindern, Eltern und Lehrkräften geplant.

Aus dem Bereich der Methoden werden solche verstärkt eingesetzt, die die Eigenaktivität und Experimentierfreudigkeit der Kinder fördern und gruppenbezogenes Lernen unterstützen. Bevorzugt sind somit Projektarbeit, Werkstattarbeit und soziale Gruppenarbeit. Durchgeführt werden sie von unserem Personal, aber auch von Honorarkräften und von qualifizierten Kräften aus Vereinen.

Grundsätzlich gilt, dass die Angebotspalette einerseits den Erwerb von Fähigkeiten, Wissen und Kompetenzen ermöglicht und zudem Modelle für das außerschulische Freizeitverhalten aufzeigt. Andererseits müssen die Besonderheiten der Ganztagsstruktur berücksichtigt werden und Rückzugsmöglichkeiten bestehen.

Der Kreisel e.V. hält eine Angebotspalette in seinem Programm für die offene Ganztagsgrundschule vor, die folgende Themenbereiche umfasst:

- Kreativangebote, Konstruktionsangebote
- Musische bzw. theaterpädagogische Angebote
- Bewegung, Spiel und Sport
- Psychomotorik, kompensatorischer Sport
- Strategie- und Denkspiele

- Entspannungsangebote
- begabungs- und interessensgeleitete Angebote
- Forder- und Förderangebote
- Gruppennachmittage
- und vieles mehr

Wie bereits unter 4.4. beschrieben, ist es dem Träger wichtig, dass die außerunterrichtlichen Angebote im Sozialraum verankert werden. Der Kreisel e.V. bemüht sich um konstruktive Kooperationen in der Nachbarschaft und im Stadtgebiet. Um möglichst in allen Bereichen Angebote vorzuhalten, werden die Wochenpläne ca. halbjährlich nach den individuellen Wünschen und Interessen der Kinder und der sozialräumlichen Bedingungen angepasst.

Dem Konzept ist als Anlage ein beispielhafter Wochenplan angehängt.

## **6. Kooperation mit Jugendhilfe**

Die Konzeptentwicklung der offenen Ganztagsgrundschule setzt auf die Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe. Aus dieser Zusammenarbeit erwachsen besondere Chancen für eine qualitativ angemessene Betreuung und Förderung von Kindern. Die Kooperation verbindet zwei fachliche Perspektiven - die der Schulpädagogik und die der Sozialpädagogik.

So kann die Jugendhilfe in die offene Ganztagsgrundschule bewährte und praxiserprobte Qualitätsmodule einbringen. Diese sind unter anderem

- Erfahrungen mit individueller Stärkung von Kindern
- Erfahrungen mit Interaktions- und Kommunikationsansätzen zur Stärkung des sozialen Verhaltens
- Erfahrungen mit familienorientierter Beratung und Unterstützungen bis hin zu Hilfen zur Erziehung
- Kooperation mit dem Jugendamt als Steuerungsorgan beim Aufbau kommunaler Bildungslandschaften
- Kooperation mit dem Jugendamt als Vernetzungsinstanz für informelle Bildungsprozesse
- Kooperation mit dem Jugendamt als Steuerung der Hilfen zur Erziehung.

Der Träger Kreisel e.V. setzt sich ein, diese Elemente in die konkrete Arbeit an den Schulen einfließen zu lassen, um die wertvollen Ressourcen zu nutzen. So engagiert er sich verlässlich in relevanten Facharbeitskreisen, Trägerkonferenzen, Fachtagungen sowie in regionalen und landesweiten Qualitätszirkeln und Arbeitsgruppen.

## 7. Qualitätsentwicklung

Der Kreisel e.V. legt großen Wert auf eine prozesshafte Qualitätsentwicklung. Wir unterscheiden in Struktur-, Inhalt- und Ergebnisqualität.

### 7.1 Strukturelle Qualität

Die strukturelle Qualität wird mittels des Kooperationsvertrages gemeinsam mit dem Schulträger geregelt und ist bereits unter den Punkten Finanzierung, Personal, Räume/Ausstattung, Betreuungszeiten, Gruppengröße und Versicherungsschutz beschrieben. An dieser Stelle sei lediglich der Verweis zu den entsprechenden Punkten gestattet.

### 7.2 Inhaltliche Qualität

Das **OGS-Konzept** wird regelmäßig evaluiert und kontinuierlich fortgeschrieben. Alle bereits genannten „Säulen der OGS“ sowie der Schulträger werden inhaltlich daran beteiligt. Dabei erfolgt stetig ein Abgleich mit der pädagogischen Praxis und daraus folgend gegebenenfalls Anpassungen. Die **Teamarbeit** ist elementarer Bestandteil der Arbeit und dient der Planung und Weiterentwicklung des gemeinsamen pädagogischen Prozesses. Die pädagogische Arbeit ist im Team anhand wöchentlicher Teambesprechungen organisiert. Die individuellen Kompetenzen der Mitarbeiter:innen werden sinnvoll eingesetzt. Benötigte Ressourcen zur Reflexion und Supervision werden in einem angemessenen Umfang bereitgestellt. Für ein notwendiges **Krisenmanagement** kennen die pädagogischen Mitarbeiter:innen die internen und externen Kommunikations- und Meldewege und arbeiten nach dem Mehr-Augen-Prinzip. Interne und externe Hilfeangebote sind bekannt und werden bei Bedarf im Rahmen der Krisenintervention genutzt. Zur **Sicherung des Kindeswohls** gewährleisten wir ein protokolliertes Verfahren nach §8a (SGBVIII). Wir stellen innerbetrieblich insoweit erfahrene Kinderschutz-Fachkräfte zur Verfügung. Zur **Qualifizierung unseres Personals** sind externe arbeitsfeldspezifische Fort- und Weiterbildungen vorgesehen und werden im Rahmen der finanziellen Möglichkeiten gefördert. Zu unserem Qualitäts-

standard zählt auch eine jährliche interne Fortbildung zu aktuellen Themen für alle eigenen Mitarbeiter:innen und für externe Fachkräfte.

Der Kreis e.V. verfügt zudem bereits über einen qualifizierten Mitarbeiterpool mit unterschiedlichen Zusatzqualifikationen wie zum Beispiel Inklusionsfachkräfte, Lernberater:in, Medientrainer:in, Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Trainer:in, Erlebnispädagog:in, tiergestützte Therapeut:in, Tanztherapeut:in, Ernährungsberater:in und systemische Familientherapeut:in. Eine vielfältige interdisziplinäre Nutzung der Qualifikationen wird unter den einzelnen Standorten, Fachbereichen und weiteren Vernetzungen ermöglicht.

Auch ist der Kreis e. V. daran interessiert in bereits existierenden **Arbeitsgremien** und **Fachtagungen** mitzuwirken bzw. solche zu initiieren.

### **7.3 Ergebnisqualität**

In jährlich geführten **Qualitätsdialogen** mit der Schule und dem Schulträger, werden Jahresplanungen und Ziele entsprechend der Leistungs- und Qualitätsvereinbarungen formuliert, operationalisiert und mit entsprechenden Indikatoren zur Messbarkeit der Zielerreichung konkretisiert. Die erarbeiteten Indikatoren werden rhythmisiert evaluiert. Die Ergebnisse werden zur Generierung von Steuerungsimpulsen und zur Entwicklung neuer und weiterführender Ziele genutzt. Sie dienen der kritischen Reflexion der eigenen Arbeit und Wirksamkeit und sie dienen als Grundlage für die Angebotsplanungen und die Optimierungsprozesse. In diesem Zuge führen wir in vierjährigen Abständen Befragungen der Kinder, Eltern und Lehrer:innen durch, und nutzen die Erhebungen für die Evaluation unserer Arbeit.

Jahresgespräche mit dem Stadtteilernrat tragen ebenfalls zur Sicherung der Ergebnisqualität bei.